

**Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace,
594 01 Velké Meziříčí
Tel. : 565 555 340, IČO 75021927**

1. Identifikační údaje

1. 1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen „ŠVP“) pro 1. - 4. ročník
Základní škola Ruda, příspěvková organizace

Motivační název ŠVP

Moje, tvoje, naše škola

Školní vzdělávací program byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (verze platná od 1. 9. 2023).

1. 2. Údaje o škole

Název školy Základní škola a mateřská škola Ruda,
příspěvková organizace

Adresa Ruda 58, 594 01 Velké Meziříčí

Jméno ředitele Mgr. Jana Součková

Kontakty

telefon	5655553104
mobil ředitele	776 594 622
webové stránky	http://www.skola-ruda.cz
e-mail	zs@skola-ruda.cz
IČO	75021927
IZO	102931771
RED-IZO	600130592
koordinátor ŠVP	Mgr. Jana Součková

1. 3. Zřizovatel

Název	Obec Ruda
Adresa	Ruda 32, 594 01 Velké Meziříčí
Telefon:	566 536 207
E-mail:	obec@obecruda.eu
IČO:	0084256
telefon	566 536 207
mobil starosty	776873654
webové stránky	www.obecruda.cz

1. 4. Platnost dokumentu

Č. j.: RUDA 28/23	Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023
Spisový znak: 2 - 4	Skartační znak: A 10
Změna:	

ředitelka školy

1.	Identifikační údaje	1
1. 1.	Název ŠVP	1
1. 2.	Údaje o škole	1
1. 3.	Zřizovatel	1
1. 4.	Platnost dokumentu	2
2.	Charakteristika školy	4
2. 1.	Úplnost a velikost školy	4
2. 2.	Charakteristika pedagogického sboru	4
2. 3.	Dlouhodobé projekty	4
2. 4.	Další údaje	5
3.	Charakteristika ŠVP	9
3. 1.	Zaměření školy	9
3. 2.	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3. 3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3. 4.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3. 5.	Začlenění průřezových témat	22
4.	Učební plán	37
4. 1.	Tabulace učebního plánu	37
4. 2.	Poznámky k učebnímu plánu	39
5.	Učební osnovy	41
5. 1.	Název a charakteristika vyučovacího předmětu	41
5. 2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	60
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	70
6. 1.	Pravidla pro hodnocení žáků	72
6. 2.	Způsoby hodnocení	73
6. 3.	Kritéria hodnocení	75

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Ruda je malotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělávání žáků od prvního do čtvrtého ročníku. Vyučování probíhá v jedné třídě. V současné době škola funguje jako příspěvková organizace, její součástí je školní družina, od 1.9. 2021 mateřská škola.

2. 2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, učitelka a školnice.

Pedagogický sbor doplňuje p. Jiří Švanda, který vyučuje nepovinný předmět náboženství.

Pedagogové vzdělávají a vychovávají žáky, kteří jsou z Rudy, z Jabloňova a Březského. Škola zabezpečuje výuku dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným.

Pedagogický sbor se soustavně vzdělává v prioritních oblastech DVPP-školský management, ICTK a cizí jazyk. Kromě těchto oblastí se účastní i oborového a předmětového vzdělávání a metodiky.

2. 3. Dlouhodobé projekty

Pedagogové pro žáky všech ročníků připravují každoročně projekty, které jsou zaměřené na různé oblasti lidského života. Žáci pak na daném projektu společně pracují, účastní se exkurzí a besed, které úzce souvisí s projektovým zadáním.

Během školního roku se žáci zapojují do pravidelně vyhlašovaných výtvarných, rukodělných, literárních a matematických soutěží regionálního i celorepublikového významu. Také pedagogičtí pracovníci pořádají pro žáky školní soutěže zaměřené na sport, literaturu, hudbu, přírodovědu a bezpečnost.

Díky finanční pomoci zřizovatele se každý rok všichni žáci 1. - 4. ročníku účastní plaveckého výcviku v bazénu v Třebíči, kde dosahují výborných výsledků.

Pro veřejnost si učitelky s dětmi pravidelně připravují vánoční besídku a besídku ke Dni matek.

Pro rodiče jsou pak během roku připravovány odpolední setkání, kde si mohou neformálně vyměňovat zkušenosti s výchovou svých dětí a zároveň se vždy naučí nějakou výtvarnou techniku při zhotovování dekorativního výrobku.

Vedoucí zájmového útvaru Výtvarný kroužek připravuje během školního roku v místním kulturním domě výstavu žakovských rukodělných prací, která je přístupná i pro širokou veřejnost.

Mezi dlouhodobé projekty, kterých se účastní naši žáci s pedagogy, je preventivní výukový program Zdravé zuby (pod patronací MŠMT ČR a MZ ČR), dotovaný program Školní mléko (dotace MZe ČR a EU) a dotovaný program Ovoce do škol (dotace Mze ČR a EU).

Od 1. 9. 2022 se pedagogové školy zapojují do Operačního programu: JAN ÁMOS KOMENSKÝ,

2. 4. Další údaje

Umístění školy

Škola je umístěna v krásném místě Vysočiny. Její výhodná poloha umožňuje dobré autobusové spojení dojíždějícím dětem z okolních vesnic.

Charakteristika žáků

V naší škole se vzdělávají žáci s různými potřebami a možnostmi při dosahování cílů základního vzdělávání.

Tvoří tak přirozené heterogenní skupiny, ve kterých se žáci učí a spolupracují v rámci jednoho ročníku, ale i v rámci celé třídy (několika ročníků). Tak jsou žáci připravováni na budoucí práci v týmu.

Podmínky školy

Škola má světlé a esteticky upravené prostory, které odpovídají platným normám. Postupně rekonstruované třídy a chodby jsou navrženy ve spolupráci s učiteli, žáky a rodiči. Prostory pro výuku jsou dostatečné, každá třída má hrací koutek a prostor pro relaxaci o přestávkách

V přízemí se nachází ředitelna se sborovnou, hlavní kmenová třídy, vstup do prostor jídelny a mateřské školy, dívčí toalety. V prvním patře jsou chlapecké toalety, kabinet, třída, která slouží jako tělocvična a družina. Také je využívána jako učebna při dělení hodin.

Vyučující využívají digitální technologie: fotoaparát, notebooky, tablety, interaktivní tabuli..

Pro neřízenou pohybovou aktivitu během velkých přestávek slouží oplocený zatravněný pozemek a hřiště, které je také využíváno v hodinách tělesné výchovy. Žáci často využívají chodbu v přízemí, kde mohou hrát pohybové hry.

Základní škola má vlastní jídelnu, kde se žáci a pedagogický sbor stravují. Jídla je umístěna v přízemí.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školská rada byla založena 1.11.2006. Tvoří ji tři členové-zástupce obecního úřadu, zástupce školních pracovníků a zástupce rodičů. Rada se schází nejméně dvakrát ročně a řeší aktuální potřeby školy.

Zákonní zástupci mohou kdykoliv během dne školu navštívit. Komunikace probíhá každodenně při příchodu žáka s rodičem do školy, standardně formou třídních schůzek.

Během výchovně vzdělávacího procesu vyučující spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Žďár nad Sázavou, a Speciálně pedagogickým centrem Jihlava, Velké Meziříčí a Žďár nad Sázavou.

Některé pedagogické problémy řeší učitelé i s jinými kolegy okolních škol.

Protože je zřizovatelem školy Obec Ruda, jsou naše rozhodnutí korigována zastupiteli obecního úřadu.

Mezinárodní spolupráce

Základní škola nespolupracuje v současné době s žádnou mezinárodní organizací nebo školou v zahraničí.

Vlastní hodnocení školy

	oblasti vlastního hodnocení				
	podmínky ke vzdělávání	spolupráce s rodiči, školskou radou a obecním úřadem	výsledky vzdělávání žáků	personální oblast	školní klima
cíle	udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání	zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, se starosty spádových obecních úřadů, se zástupci sponzorů a podobně s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy	dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků: v oblasti inkluzivního vzdělávání, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, školského managementu, ICTK a cizího jazyka	spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců
časové rozvržení vlastního hodnocení	trvale	spolupráce s rodiči, 2 x ročně schůzky s rodiči, 2 x ročně setkání s učiteli MŠ, průběžně dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy	trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31. 12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě školy	trvale, pozorování, rozhovor, průběžně dotazník

kritéria	zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků, získávání dostatku finančních prostředků na provoz ZŠ ze strany krajského a obecního úřadu, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ - tím zajistit celkový počet žáků školy nad hranicí pro udělení výjimky z počtu žáků	zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy	prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení	účast na akcích DVPP - vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	spokojený žák, spokojený pedagog
nástroje	pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s pedagogy, vychovatelkou, školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci obecního úřadu, sponzory, školskou radou a podobně, dotazníky pro žáky, rodiče, pedagogy, srovnávací prověrky, hospitace	rozhovory, rozbor dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků a podobně	analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků	pozorování, rozhovory, semináře, tematické práce	pozorování, dotazník, rozhovor

3. Charakteristika ŠVP

3. 1. Zaměření školy

Základní škola je určena pro všechny žáky - méně i více nadané. Měla by umožnit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků.

V oblasti výchovy vedeme žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování. Snažíme se o vysvětlení a pochopení pravidel, protože jsou-li pochopena, je snazší je dodržovat.

V oblasti vzdělávání využíváme i skupinových prací a prací na projektech, lépe umožňují docílit získávání kompetencí.

ŠVP respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (zákonných zástupců, žáků). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (zákonných zástupců, zřizovatele) škola stanovila následující vzdělávací priority:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků,
- pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- pomoci žákům nadaným a mimořádně nadaným,
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností a estetického cítění žáků ve školních sportovních, výtvarných a rukodělných aktivitách,
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích, v sociálních vztazích.

I naše škola nabízí profilaci žáků podle jejich zájmů (v práci ve vyučování, v činnostech zájmových útvarů). Jde však o takovou vnitřní profilaci, aby probíhala v rámci původních kolektivů a na společném základě.

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence digitální.

Kompetence k učení

- učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používání získané informace v praxi),
- klademe důraz na čtení s porozuměním,
- učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků,
- jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život, do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo,

- v hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl a na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka,
- ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce), nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly, náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem,
- promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání,
- učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu,
- úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme slovně, pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění.

Náš cíl - žák:

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu,
- během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
- využívá obecně známé termíny, znaky a symboly, uvádí věci do správných souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich správné závěry,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení,
- pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení,
- předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení,
- vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme motivaci žáků (zadááváme úlohy se širším zadáním),
- vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace,
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh,

- učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Náš cíl - žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, dokáže přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách,
- vyhledá a využívá informace vhodné k řešení problémů, snaží se překonat případný nezdár,
- snaží se samostatně řešit a volit vhodný způsob řešení problémů,
- případně ověřuje prakticky správnost řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, ať již v ústní nebo i písemné formě, zadáváním vhodných komunikativních cvičení,
- podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim,
- využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky),
- učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů,
- učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace,
- vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat.

Náš cíl - žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se srozumitelně písemně i ústně přiměřeně svému věku,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc,

- realizujeme projekty vedoucí k řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci,
- podněcujeme aktivní přístup k diskuzi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních,
- posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života),
- podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky,
- na začátku hodiny zařazujeme rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky,
- vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných.

Náš cíl - žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- zapojuje se do diskuze, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

- modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci,
- návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času,
- seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování, vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení,
- netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků,
- zapojujeme žáky do ekologických aktivit,
- podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života.

Náš cíl - žák:

- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- v dané situaci poskytne dle svých možností pomoc,
- uvědomuje si naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování,
- umožníme žákům prezentovat svoje volnočasové aktivity,
- vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností,
- zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole.

Náš cíl - žák:

- používá různé materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla,
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví i zdraví spolužáků při pracovních činnostech,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s bezpečným používáním digitálních technologií a stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování,
- umožníme žákům samostatně zvolit technologie pro jakou činnost či řešení použít,
- vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností, tak, aby si digitální technologií usnadnili svoji práci a zefektivnili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- zapojujeme žáky do používání digitálních technologií

Náš cíl - žák:

- používá digitální zařízení, aplikace a služby při učení a práci, dodržuje vymezená pravidla,
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví i zdraví spolužáků při použití digitálních technologií,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a využívání
- uvědomuje si situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat.
- v digitálním prostředí jedná eticky.

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Jedná se o žáky s:

- mentálním postižením,
- tělesným postižením,
- zrakovým postižením,
- sluchovým postižením,
- závažnými vadami řeči,
- závažnými vývojovými poruchami učení,
- závažnými vývojovými poruchami chování,
- souběžným postižením více vadami nebo
- autismem.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními formou metodických návštěv odborníků ve škole, konzultací pedagogů ve školských poradenských zařízeních, besed pro rodiče).

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16, odstavec 9 školského zákona).

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně provádí škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen „PLPP“).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit jen s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech od sebe navzájem liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti.

Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP,
- PLPP zpracovává základní škola,
- při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídní učitelku a ředitelku školy o této skutečnosti,
- ředitelka je zodpovědná za vytvoření PLPP, ten vytváří s metodickou podporou třídní učitelky
- s PLPP seznámí ředitelka žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem,
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně ředitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje,
- v případě potřeby třídní učitelka PLPP průběžně aktualizuje za metodické podpory ředitelky školy v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP ředitelka školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů,
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitelka doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogové nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen „IVP“) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro zpracování IVP,
- v případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitelka doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ,
- škola PLPP bezodkladně předá ŠPZ,
- pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání dle IVP, ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP,
- za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná ředitelka školy,
- IVP vytváří ředitelka, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ třídní učitelka,
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení,
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP svým podpisem informovaný souhlas, ostatní zúčastnění IVP podepíší,

- poskytování podpůrných opatření ředitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby pedagog daného předmětu za metodické podpory třídní učitelky IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- ŠPZ 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka,
- stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

- na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima,
- k úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, to umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva,
- k úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením), části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich možnostem,
- v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů),
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazováno do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence,
počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace,
- při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika - problémy v učení (čtení, psaní, počítání), nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti (pracovat se změnou), problémy s technikou čtení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti,

- mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána dle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

metody výuky (pedagogické postupy)	respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků, volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz klademe na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme jim dostatečný čas k zvládnutí úkolů, podporujeme poznávací procesy žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti), respektujeme míru nadání žáka a jeho specifika, orientujeme se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, orientujeme se na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování, individualizujeme výuku (zohledňujeme individuální potřeby žáka, respektujeme pracovní specifika žáka, styl učení, poskytujeme doplňující výklad nebo procvičování, nastavujeme dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakovaně se vracíme ke klíčovým pojmům a dovednostem), respektujeme pracovní tempo žáka, stanovujeme odlišné časové limity pro plnění úkolů, při zadávání domácích úkolů zohledňujeme možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
organizace výuky	střídáme formy a činnosti během výuky, využíváme skupinové výuky, postupně nacvičujeme se žáky kooperativní výuku, v případě doporučení vkládáme pro žáka do vyučovací hodiny krátkou přestávku, měníme zasedací pořádek či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, nabízíme žákům školní volnočasové aktivity a podporujeme tak rozvoj zájmů žáků,
hodnocení žáka	využíváme různých forem hodnocení žáka, naše hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka, pracujeme s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, podporujeme sebehodnocení, motivujeme žáka hodnocením pro další vzdělávání, jasně a srozumitelně formulujeme hodnotící kritéria, u formativního hodnocení směřujeme k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka, aby pro něj bylo informativní a korektivní,

	u celkového hodnocení žáka zohledňujeme jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.
--	---

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámíme všechny pedagogy, ale i spolužáky, s daným postižením žáka,
- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- utvoříme optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- využíváme možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultujeme tuto skutečnost s ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte,
- klademe reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky,
- podporujeme snahu žáka, chválíme při sebemenším zlepšení výkonu, ale nedostatky neporovnáváme s ostatními,
- navozujeme příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci,
- každodenně spolupracujeme s rodiči,
- vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržujeme časté přestávky, střídáme pracovní tempo žáka.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a ŠPZ.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- učitelka
- ředitelka školy.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání

podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídní učitelku a ředitelku školy,
- pedagog daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka, PLPP vytváří s metodickou podporou ředitelky školy, na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka,
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem,
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel za metodické podpory ředitelky školy PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP ředitelka školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ,
- škola PLPP bezodkladně předá ŠPZ,
- pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP, ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP,
- za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná ředitelka školy, IVP vytváří třídní učitelka ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ ředitelka školy, IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení,
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší,

- poskytování podpůrných opatření třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory ředitelky školy IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka,
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá ředitelku školy o přeřazení do vyššího ročníku,
- ředitelka školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku,
- ředitelka školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem, pokud je dítě nezletilé,
- ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky,
- žák vykoná zkoušku před komisí,
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky,
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice,
- ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka,
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána zejména:

metody výuky (pedagogické postupy)	využíváme individuální a skupinové projektové práce, povzbuzujeme žáky při procesech objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí, na škole probíhá pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost, respektujeme pracovní tempo a zájmy žáka, podporujeme hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáháme osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojujeme je do kolektivních činností, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším,
úprava obsahu vzdělávání	obohacujeme učiva nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka, prohlubujeme učiva, rozšiřujeme a obohacujeme o další informace, zadáváme specifické úkoly, projekty (na složitější a abstraktnější úrovni), připravujeme žáka na soutěže,
organizace výuky	podporujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce, provádíme vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech,

	přefazujeme mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, žáci se účastní olympiád, soutěží, žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.
--	--

3. 5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Mezi průřezová témata patří:

- osobnostní a sociální výchova,
- výchova demokratického občana,
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- multikulturní výchova,
- environmentální výchova,
- mediální výchova.

3. 5. 1 Osobnostní a sociální výchova

Náš cíl

- Jsem kamarád.
- Jsem slušný člověk.
- Zním sám sebe.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova se orientuje na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.

Prostředek stmélující akce vedoucí ke vzájemnému poznávání.

Realizace prostřednictvím školních výletů, exkurzí, návštěv kulturních akcí, školních projektů.

Přehled

zodpovídá

- | | | |
|------|---|---------------|
| I. | Výuka skupinové práce | třídní učitel |
| II. | Komunitní kruh | třídní učitel |
| III. | Pravidla chování třídy, jejich tvorba, respektování | třídní učitel |
| IV. | Třída jako celek - naše práce | třídní učitel |

V.	Tematické okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty	třídní učitel
VI.	Návštěvy kulturních akcí	třídní učitel
VII.	Exkurze	třídní učitel
VIII.	Školní výlety	třídní učitel

Zpracování tematických okruhů

I.	Výuka skupinové práce	
provádí	třídní učitel, vyučující daného předmětu	
realizace	nácvik práce od nejjednodušších po složitější činnosti, v závislosti na věku dítěte a předmětu vyučování postupně učíme děti spolupracovat, naslouchat, přijímat role ve skupině, kontrolovat sebe i spolužáky, dohodnout se na společném postupu, v první ročníku postupně začínáme s prací ve dvojicích - určení rolí, od druhého ročníku práce skupiny více žáků, vyučující zadá konkrétní role jednotlivým žákům, od třetího ročníku si žáci postupně rozdělí role ve skupině (časoměřič, malíř a podobně)	
metody	hry, skupinová práce	
II.	Komunitní kruh	
provádí	třídní učitel	
realizace	na začátku vyučovací hodiny povídání žáků na dané téma (určení pravidel - vypráví ten, kdo drží v ruce kamínek a podobně)	
metody	dialog (žák - žák, žák - učitel)	
III.	Pravidla chování třídy, jejich tvorba a respektování	
provádí	třídní učitel, vyučující daného předmětu	
realizace	kommunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost a podobně) já - jako zdroj informací o sobě, druzí - jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem	
metody	hry, dialog, dramatizace	
IV.	Třída jako celek - naše práce	
provádí	třídní učitel, vyučující daného předmětu	
realizace	zhodnocení práce celé třídy (zpočátku provádí hodnocení pedagog - co se nám povedlo a podobně, později hodnotí svou práci žáci - nutné stanovení pravidel pro hodnocení)	
metody	vzájemné rozhovory, dialog	
V.	Tematické okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty	
provádí	vyučující daného předmětu	
realizace	jednotlivé části tematických okruhů jsou začleněny do výuky předmětů	
metody	hry, dramatizace	
VI.	Návštěvy kulturních akcí	
provádí	třídní učitel	

realizace návštěvy kulturních akcí přiměřených věku, besedy o navštívených akcích, nástěnky, výtvarné práce žáků a podobně
 metody dialog mezi žáky a učitelem

VII.
 provádí Exkurze
 realizace třídní učitel, vyučující daného předmětu
 metody exkurze po probraných tématech v jednotlivých předmětech
 exkurze

VIII.
 provádí Školní výlety
 realizace třídní učitel
 metody výlet do jednotlivých krajů České republiky za poznáváním zajímavých míst
 školní výlet

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace • bod přehledu • předmět
rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	I. ČJ, M, PRV, VL, PŘ
sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah ke mně samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	I., II., III., IV., V. ČJ, M, PRV, PŘ, VV
seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	I., II., III., IV., V., VI. ČJ, PČ, TV
psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace a podobně) hledání pomoci při potížích	II., III., IV., V., VI. ČJ, HV, VV, TV
kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět jinak, citlivost,	I., III., IV., V., VI., VII., VIII.

	schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích	ČJ, HV, VV, PČ, TV
poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině - třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí	I., II., III., IV., VI., VII., VIII. ČJ, VL, TV
mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	VII., VIII. ČJ, PRV, VL, PŘ, VV
komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytváření člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbálního a neverbálního (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu, rétorika) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost a podobně) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci	I., II., III., IV., V., VII., VIII. ČJ, AJ, PRV, VL, PŘ
kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	I., II., III., VII., VIII. ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ, TV
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	I., III., V. ČJ, AJ, M, PRV, VL, PŘ
hodnoty, postoje, praktická etika	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost,	III., IV., V., VI., VII., VIII. ČJ, AJ, M, VV, PČ, TV

	spolehlivost, spravedlivost, respektování a podobně pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
--	---	--

3. 5. 2 Výchova demokratického občana

Náš cíl

- Jsem spravedlivý k sobě i k druhým.
- Jsem tolerantní - učím se respektovat názory druhých.
- Zním svá práva a povinnosti.
- Utvírám si kladný vztah k domovu a k vlasti.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma výchova demokratického občana má naučit žáka orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech společnosti. Umožňuje mu řešit dané problémy s ohledem na sebe, na druhé, ale i na celou společnost.

Prostředek stmelující akce vedoucí ke vzájemnému poznávání.

Realizace práce třídní samosprávy, besedy, exkurze, seznámení se školním řádem, jeho dodržování.

Přehled zodpovídá

I.	Seznámení se školním řádem	třídní učitel
II.	Počátky tvorby třídní samosprávy	třídní učitel
III.	Besedy k tématu občan, občanská společnost a stát	třídní učitel
IV.	Exkurze do Velkého Meziříčí	třídní učitel
V.	Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty	třídní učitel

Zpracování tematických okruhů

I.	Seznámení se školním řádem
provádí	třídní učitel
realizace	na začátku školního roku seznámí třídní učitel žáky s jednotlivými body školního řádu (v průběhu roku je třeba školní řád znovu připomínat) školní řád je třeba mít k dispozici na viditelném místě
metody	rozhovor třídního učitele se žáky
II.	Počátky tvorby třídní samosprávy
provádí	třídní učitel
realizace	ve 4. ročníku se žáci již dobře znají a dokáží dobře spolupracovat s třídním učitelem, proto jsou počátky tvorby třídní samosprávy směřovány až v tomto ročníku
III.	Besedy k tématu občan, občanská společnost a stát
provádí	třídní učitel, učitel vlastivědy

realizace	třídní učitel nebo učitel vlastivědy v rámci učiva vlastivědy o ČR jako o demokratickém státu zajistí besedu se zastupitelem obce
metody	beseda
IV. provádí	Exkurze do Velkého Meziříčí
realizace	třídní učitel, vyučující prvouky či vlastivědy exkurze do nedalekého města Velké Meziříčí - významné budovy města (Městský úřad, Finanční úřad, Úřad práce a podobně)
metody	mluvené slovo vyučujícího
V. provádí	Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty
realizace	třídní učitel, vyučující daného předmětu
metody	jednotlivé části tematických okruhů jsou začleněny do výuky aktivní zapojování žáků do každodenního života školy

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace • bod přehledu • předmět
občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů) formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	I., II., IV. PRV, VL
občan, občanská společnost a stát	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	III. PRV, VL
formy participace občanů v politickém životě	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	III., IV., V. PRV, VL
principy demokracie jako formy vlády a	demokracie jako protíváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost,	III. PRV, VL

provádí třídní učitel, vyučující ČJ, AJ, PRV, VL, PŘ
realizace pomocí DVD, knih, fotografií z dovolené a podobně
metody shromažďování materiálu o Evropě, žákovské vyprávění, výstavky, výtvarné práce o Evropě
tento tematický okruh je určen žákům 3., 4. ročníku

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace • bod přehledu • předmět
Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	II. ČJ, AJ, PRV, VL, PŘ
Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	I. VL, VV, PČ
Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie Evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	II. ČJ, AJ, PRV, VL

3. 5. 4 Multikulturní výchova

Náš cíl

- Multikulturní výchova poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.
- Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
- Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.
- Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Učí poznávat žáky vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Prostředek projekt Stát Evropy, besedy o jiných zemích, o tradicích, exkurze jako součást života školy, využití žáků z jiných kulturních prostředí

Realizace aktivní zapojení žáků do vyučovacích předmětů

Přehled	zodpovídá
I. Projekt Stát Evropy	třídní učitel
II. Projekt Tradice	třídní učitel
III. Tvorba třídních pravidel chování a jednání	třídní učitel
IV. Příležitostné exkurze na poznávání jiných kultur	třídní učitel
V. Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty	třídní učitel

Zpracování tematických okruhů

I. provádí realizace metody	Projekt Stát Evropy třídní učitel, vyučující VL vyhledávání informací a práce s nimi, řízený rozhovor, práce ve skupinách třída si vybere jeden sousední stát a stručně zpracuje polohu, hlavní město, symboly státu, historii, známé osobnosti, jazyk a další zajímavosti to vše prezentuje ostatním žákům školy - výstavka a podobně tento projekt je určen žákům 4. ročníku
II. provádí	Projekt Tradice třídní učitel, vyučující VL

realizace	vyhledávání informací a práce s nimi, řízený rozhovor, práce ve skupinách
metody	žáci se seznámí s významnými dny etnika (menšina žijící v České republice), přiblíží je spolužákům, vysvětlí jejich původ a tradice (oslavy konce roku, náboženské a státní svátky a s tím spojené tradiční zvyky, gastronomie a podobně) tento projekt je určen žákům 4. ročníku
III. provádí	Třídní pravidla chování a jednání třídní učitel
realizace	zpracování školního řádu do jednoduchých Třídních pravidel chování a jednání a jejich zavedení do života třídy
metody	žáci společně s třídním učitelem vytvářejí pravidla a jejich aplikace do každodenních situací, řízený rozhovor, dialog
IV. provádí	Příležitostné exkurze na poznávání jiných kultur třídní učitel
realizace	přiblížení života a tradic etnik při exkurzích na výstavy
metody	exkurze
V. provádí	Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů
realizace	pomocí DVD, knih, fotografií z dovolené a podobně, výstav a podobně
metody	besedy, exkurze, žakovské vyprávění, výstavy materiálů a podobně

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace • bod přehledu • předmět
Kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	II., IV., V. ČJ, AJ, PRV, HV, VV
Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	I., II., III., V. ČJ, PRV

	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	I., II., III., IV., V. VL
Multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	I., II., III., V. ČJ, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a příspěvěk každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	I., IV., V. ČJ

3. 5. 5 Environmentální výchova

Náš cíl

- Uvědomuji si vzájemné vztahy životního prostředí a organismů a jejich oboustranné ovlivňování.
- Šetřím přírodu.
- Chápu vliv základních regionálních a globálních ekologických problémů na život a životní prostředí.
- Pečuji o své zdraví a dodržuji správný zdravotní styl.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma environmentální výchova vede žáky k postupnému pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí. Učí je ochraňovat a utvářet prostředí v zájmu rozvoje lidské civilizace. Propojení Enviromentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, zvyšovat zájem

Prostředek	projekt Ekologie, exkurze, sběr a třídění domovního odpadu, soutěže
Realizace	aktivní zapojení žáků do dané problematiky

Zpracování tematických okruhů

33

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace • bod přehledu • předmět
Ekosystémy	les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný prales (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	I., II., III., IV., V. ČJ, PRV, PŘ, VV, PČ
Základní podmínky života	voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	V. PRV, PŘ, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	I., II., III., V. PRV, VL, PŘ, VV, PČ

	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti) ochrana přírody při masových sportovních akcích (zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země a podobně)	
Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeby věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	I., II., III., V. PRV, VL, PŘ, VV, PČ

3. 5. 6 Mediální výchova

Náš cíl

- Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
- Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.
- Přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.
- Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.
- Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma mediální výchova učí žáky poznávat základní poznatky a dovednosti mediální komunikace a práce s médii, protože ta mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti

týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Prostředek nástěnky na chodbách, vyučovací předmět čtení
Realizace aktivní zapojení žáků do dané problematiky, vytváření nástěnek na chodbách, časopisů, četba s porozuměním

Přehled zodpovídá

- | | | |
|------|---|---------------|
| I. | Tvorba nástěnek ve třídách, na chodbách | třídní učitel |
| II. | Čtení s porozuměním | třídní učitel |
| III. | Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty | třídní učitel |

Zpracování tematických okruhů

- | | |
|-----------|--|
| I. | Tvorba nástěnek ve třídě, na chodbách |
| provádí | třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů |
| realizace | fotografie z akcí třídy, prezentace skupinové práce a projektů |
| metody | práce s informacemi - vyhledávání a zpracování, práce ve skupinách a týmu |
| II. | Čtení s porozuměním |
| provádí | třídní učitel, učitel předmětu čtení |
| realizace | mediální zprávy a sdělení, reklama, četba různých mediálních zpráv, sdělení a reklam a vnímání obsahu, hledání rozdílů při použití různých slov v textu, poznat rozdíl mezi zprávou a reklamou |
| metody | řízený rozhovor, samostatná práce, dramatizace |
| III. | Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty |
| provádí | třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů |
| realizace | pomocí fotografií, skupinových a výtvarných prací a podobně |
| metody | čtení s porozuměním, tvorba nástěnek a podobně |

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace - bod přehledu - předmět
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotících prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu	II., III. ČJ

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	II., III. ČJ
Stavba mediálních sdělení	příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a další mediální sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
Vnímání autora mediálních sdělení	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
Fungování a vliv médií ve společnosti	organizace a postavení médií ve společnosti faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování způsoby financování médií a jejich dopady vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách	
Tvorba mediálního sdělení	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení	I. ČJ

Práce realizačním týmu	redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacování týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědností faktory ovlivňující práci v týmu pravidelnost mediální produkce	I., II., III. ČJ, AJ, VV, PČ

4. Učební plán
4. 1. Tabulace učebního plánu

<u>Vzdělávací oblasti</u>	<u>Vzdělávací obory</u>	<u>Ročník</u>					<u>1. stupeň celkem</u>		
		<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>		<u>RVP</u>	<u>ŠVP</u>	<u>Disponibilní časová dotace RVP</u>
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u>	<u>Český jazyk a literatura</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>8</u>		<u>33</u>	<u>36</u>	<u>3</u>
	<u>Cizí jazyk</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>3</u>		<u>9</u>	<u>6</u>	<u>3</u>
<u>Matematika a její aplikace</u>	<u>Matematika</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>		<u>20</u>	<u>19</u>	<u>1</u>
<u>Informační a komunikační technologie</u>	<u>Informatika</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>		<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>Prvouka</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>		<u>11</u>	<u>8</u>	<u>3</u>
	<u>Vlastivěda</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>				
	<u>Přírodověda</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>				
<u>Člověk a společnost</u>		<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>		<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Člověk a příroda</u>		<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>		<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Umění a kultura</u>	<u>Hudební výchova</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>12</u>	<u>9</u>	<u>0</u>
	<u>Výtvarná výchova</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>				
<u>Člověk a zdraví</u>	<u>Tělesná výchova</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>		<u>10</u>	<u>8</u>	<u>0</u>
<u>Člověk a svět práce</u>	<u>Pracovní činnosti</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>5</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>Celkem</u>		<u>20</u>	<u>22</u>	<u>24</u>	<u>25</u>		<u>102</u>	<u>92</u>	<u>10</u>

4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

Obsahová vymezení

Do učebnímu plánu školy byl začleněn nepovinný předmět náboženství, který nabízí žákům výuku římskokatolického náboženství od 1. do 4. ročníku.

Úpravy vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
- Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně od 3. ročníku. Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců i v nižších ročnících.

Matematika a její aplikace

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Informatika

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve čtvrtém ročníku.

Člověk a svět práce

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících

Člověk a svět práce

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících

5. Učební osnovy

5. 1. Název a charakteristika vyučovacího předmětu

5. 1. 1 Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě,
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností,
- využívání různých zdrojů informací (například slovníků, encyklopedií, katalogů a podobně).

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	9 hodin týdně,
2. ročník	10 hodin týdně,
3. ročník	9 hodin týdně,
4. ročník	8 hodin týdně,

Byl časově posílen o 10 disponibilních hodin, neboť tento vyučovací předmět prolíná všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP.

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova,
- literární výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- frontální výuka, skupinová, párová a individuální práce,
- rozhovor, dialog, dramatizace,
- jazykové hry,
- říkanky, básničky,

- poslech mluveného slova,
- činnostní aktivity - vyhledávání, porozumění textu, práce s chybou a podobně,
- výukové programy na počítači,
- výklad.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení,
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci,
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel motivuje žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů,
- učitel motivuje žáky k vzájemné spolupráci a pomoci,
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu,
- učitel motivuje žáky k prezentování svých myšlenek a názorů.

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů,
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky,
- učitel motivuje žáky k respektování pokynů pedagogů.

Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí a podobně,
- učitel motivuje žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích,
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení,
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

Kompetence digitální:

- žák dostává prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů
- žák je veden ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učitel využívá použití navigace v různých prostředích obrazovky- šipky, mapy stránek,
- učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- žák je podporován k získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- učitel vede žáky ke vhodnému vybírání technologií s ohledem na zvolený formát sdělení: sms, e-mail, chat... a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- učitel motivuje žáky j tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- učitel umožňuje žákům využívání online slovníků: slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov,
- žák je veden k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

5. 1. 2 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu,
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce,
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce,
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí,

- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi,
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v Evropě.

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:

3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- konverzace,
- poslech,
- četba,
- procvičování gramatiky, dialogů,
- reprodukce textu v písemné a ústní formě,
- práce se slovníkem a jiným vyhledáváním informací
- hry, soutěže, recitace, zpěv,
- výukové programy na PC,
- krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- učitel vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- učitel vede žáky k propojení získaných poznatků do širších celků,
- učitel vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k schopnosti pochopit problém,
- učitel vede žáky k vyhledávání vhodných informací,
- učitel klade vhodné otázky,
- učitel umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodné reakci na ně,
- učitel vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti národů,
- učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje,
- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu,
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky,
- učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích a podobně.

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině,
- učitel vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učitel vede žáky ke schopnosti sebekontroly,
- učitel provádí hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti,
- učitel podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k respektování názorů ostatních,
- učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace,
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů,
- učitel vede žáky k diskusi,
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k schopnosti efektivně organizovat svou práci,
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení,
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Kompetence digitální:

- žák využívá interaktivní výukové materiály
- žák pracuje s elektronickým slovníkem

5. 1. 3 Matematika

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Vyučovací předmět:	Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:

- uvádění žáků do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů,
- učení žáků je logicky, kriticky a přesně myslet a usuzovat,
- uvědomování si, že poznatky jsou nezbytné pro žákovu životní praxi a jeho další vzdělávací orientaci.

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	4 hodiny týdně,
2. ročník	5 hodin týdně,
3. ročník	5 hodin týdně,
4. ročník	5 hodin týdně,

Byl časově posílen o 4 disponibilní hodiny, neboť poznatky tohoto vyučovacího předmětu doprovázejí žáky celoživotně.

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- čísla a početní operace,
- závislosti, vztahy a práce s daty,
- geometrie v rovině a prostoru,

- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- poznávání,
- samostatná práce,
- sebehodnocení,
- skupinová práce,
- hry, soutěže,
- výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,
- učitel rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit,
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí ho provádět rozbor problémů a plánů řešení,
- učí ho provádět rozbor k odhadování výsledků, volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledků,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti,
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- učitel dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden učitelem ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci,
- učitel vede žáka k týmové práci,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- podněcuje žáky k argumentaci,
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské:

- učitel vede žáka při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
- učí ho hodnotit svoji práci a práci ostatních,
- učitel vede žáky k ohleduplnosti a taktu,
- učitel vede žáky vnímat složitosti světa,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáka vytvářet si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě,
- učí ho využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- učitel umožní žákovi mít k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální:

- učitel učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu, odlišování symbolů
- učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,

- žák je motivován k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost. Např. převedení údajů z tabulky,
- učitel klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Informatika

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu informatika směřuje k:

- rozvíjení informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií
- osvojení aktivních činností při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy
- získávání metod a prostředků ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení
- zpracovávání dat a jejich interpretaci na základě řešení praktických úkolů
- pochopení jak digitální technologie funguje
- porozumění zákonitostem digitálního světa a jeho bezpečného využívání.

Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si rozvíjejí schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vyučovací informatika se vyučuje jako samostatný předmět:

4. ročník

1 hodina týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- samostatná práce
- práce ve dvojici
- praktické činnosti
- diskuse
- objevování
- experiment
- problémová výuka
- opakovaný výklad
- strukturalizace a vizualizace výkladu
- výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků
- praktické činnosti
- využití demonstračních postupů
- práce s vizualizovanými návody a postupy

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- učitel vede žáka k pochopení využití digitálních pomůcek jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- učitel vede žáky k propojení získaných poznatků do širších celků,
- učitel vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k schopnosti pochopit problém,
- učitel vede žáky k vyhledávání vhodných informací,
- učitel klade vhodné otázky,
- učitel umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodné reakci na ně,
- učitel vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k digitálním pomůckám,
- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu,
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky,
- učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích a podobně.

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině,
- učitel vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učitel vede žáky ke schopnosti sebekontroly,
- učitel provádí hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti,
- učitel podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k respektování názorů ostatních,
- učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace,
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů,
- učitel vede žáky k diskusi,
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k schopnosti efektivně organizovat svou práci,
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení,
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální:

- žák rozpoznává ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků
- učitel vede žáky ke zdravému a bezpečnému přístupu s digitálními technologiemi,
- učitel pomáhá žákům rozeznávat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí
- učitel vede žáky k hygienickým návykům a zvládnutí sebeobsluhy; *dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.*

5. 1. 4 Prvouka

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Prvouka
Vyučovací předmět:	Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu prvouka směřuje k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváření si prvotního uceleného obrazu světa,

- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně,
2. ročník	2 hodiny týdně,
3. ročník	2 hodiny týdně.

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.
Je rozdělen do tematických okruhů:

- místo, kde žijeme,
- lidé kolem nás,
- lidé a čas,
- rozmanitost přírody,
- člověk a jeho zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- vyhledávání,
- poznávání,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- sebehodnocení,
- hry, soutěže, básničky,
- výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by uspěl,
- učitel motivuje žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí,
- učitel vede žáka k upevňování preventivního chování,
- učitel vede žáka orientovat se ve světě informací časově a místně propojených historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi,

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka upevňovat si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,
- žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost díky vedení učitele,
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně,
- učitel využívá různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech díky vedení učitele,
- žák je veden učitelem k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech díky vedení učitele,
- žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí díky vedení učitele,
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,
- učitel podporuje u žáků vzájemné naslouchání si a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné poskytnutí rad a pomáhání si.

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka pracovat ve skupině,
- vede žáka efektivně spolupracovat na řešení problémů,
- vede žáka respektovat názory druhých,
- vede žáka k diskusi,
- učitel učí věcně argumentovat,
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské:

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- vede žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní:

- žák je veden učitelem k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení,
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.

Kompetence digitální:

- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- žák je veden k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat
- žák je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- žák je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich přecházení
- učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- žák dostává prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5. 1. 5 Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Vlastivěda
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu vlastivěda směřuje k:

- chápání organizace života v obci, ve společnosti,
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu,
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění,
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě,
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu,
- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů,

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

4. ročník

1 hodina týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.
Je rozdělen do tematických okruhů:

- místo, kde žijeme,
- lidé kolem nás,
- lidé a čas.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- vyhledávání,
- poznávání,
- sebehodnocení,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- hry, soutěže,
- výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo díky vedení učitele,
- žák se učí začlenit obec do příslušného kraje díky vedení učitele,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině pod vedením učitele,
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní:

- žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny pod vedením učitele,
- pod vedením využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků,
- učitel podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální:

- žák pod vedením učitele rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy,
- pod vedením odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů,
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanské:

- žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR pod vedením učitele,
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti pod vedením učitele,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní:

- pod vedením učitele žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,
- na příkladech porovnává minulost a současnost pod vedením učitele,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence digitální:

- žák je veden k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat
- žák je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- žák je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich přecházení
- žák dostává prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5. 1. 6 Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vzdelávací obor: Přírodověda
 Vyučovací předmět: Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu přírodověda směřuje k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváření prvotního uceleného obrazu světa,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

4. ročník 1 hodina týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.
 Je rozdělen do tematických okruhů:

- rozmanitost přírody,
- člověk a jeho zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- vyhledávání,
- poznávání,
- sebehodnocení,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- hry, soutěže,
- výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu a podobně,
- žák získává informace o přírodě pod vedením učitele,
- žák se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování pod vedením učitele.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích pod vedením učitele,
- pod vedením se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie,
- pod vedením si žáci rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- pod vedením se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků,
- žák pracuje ve skupině pod vedením učitele,
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu pod vedením učitele,
- respektuje názory a zkušenosti druhých pod vedením učitele.

Kompetence občanské:

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi pod vedením učitele,
- pod vedením se učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- pod vedením si žák utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- dodržuje vymezená pravidla pod vedením učitele.

Kompetence digitální:

- žák je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- žák je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich přecházení
- učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- žák dostává prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5. 1. 8 Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

- rozvíjení schopnosti žáka pracovat s hlasem,
- kultivovanému pěveckému i mluvenému projevu,
- podpoře aktivního vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podobně,
- ztvárnění hudby pohybem, tancem,
- poznávání základní hudební terminologie.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	1 hodina týdně,
2. ročník	1 hodina týdně,
3. ročník	1 hodina týdně,
4. ročník	1 hodina týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.
Je rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- vokální činnosti,
- instrumentální činnosti,
- hudebně pohybové činnosti,
- poslechové činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- poznávání,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- sebehodnocení,
- poslech,
- hry, soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pod vedením učitele,
- pod vedením rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní:

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem pod vedením učitele,
- pod vedením reaguje pohybem na znějící hudbu,
- pod vedením pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni učitelem ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanské:

- žák uvažuje nad obsahy hudebních děl pod vedením učitele,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní:

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pod vedením učitele,
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu pod vedením učitele,
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů,
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální:

- učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jak nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- žák je motivován k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žák je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5. 1. 9 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění,
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově,
- seznamování se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik,
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace,
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků,
- vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	1 hodina týdně,
2. ročník	1 hodina týdně,
3. ročník	1 hodina týdně,
4. ročník	2 hodiny týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- samostatná práce,
- kolektivní práce,
- sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- žák je veden učitelem k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech pod vedením učitele,
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů:

- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření pod vedením učitele,
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj pod vedením učitele,
- pod vedením využívá získaná poznání,
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní:

- žák se zapojuje do diskuse pod vedením učitele,
- respektuje názory jiných pod vedením učitele,
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální:

- pod vedením žák umí tvořivě pracovat ve skupině,
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu pod vedením učitele,
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence občanské:

- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí pod vedením učitele,
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní:

- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky pod vedením učitele,
- pod vedením dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla,
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální:

- žák je motivován k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- učitel poskytuje prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce, vnímání a interpretace
- žák je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5. 1. 10 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- ovlivňování zdraví a podpoře zdravého vývoje jednotlivce,
- formování úrovně pohybové dovednosti,
- rozvíjení činnosti podporující pohybové učení - komunikace tělesné výchovy,
- podpoře manuální zručnosti,
- pečlivosti, trpělivosti,
- podpoře spolupráce v rámci kolektivu.

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně,
2. ročník	2 hodiny týdně,
3. ročník	2 hodiny týdně,
4. ročník	2 hodiny týdně.

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.
Je rozdělen do tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví,
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- činnosti podporující pohybové učení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- individuální přístup k žákovi,
- cvičení jednotlivce, ve skupinách, ve dvojicích,
- soutěže družstev,
- hry.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- žák je veden učitelem k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- žák se učí cvičit pod vedením učitele podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích pod vedením učitele,
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů:

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka pod vedením učitele,
- pod vedením řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím,
- učitel dodává žákům sebedůvěru,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden učitelem ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- žák se učí pod vedením reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává,
- zorganizuje pod vedením učitele jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden učitelem k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky,
- je veden k respektování opačného pohlaví,
- zvládá pohybové činnosti ve skupině pod vedením učitele,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské:

- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti pod vedením učitele,
- pod vedením spojuje svou pohybovou činnost se zdravím,
- pod vedením si zařazuje do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,
- učí se být ohleduplný a taktní pod vedením učitele,
- učitel umožňuje, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní:

- žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- žák se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Kompetence digitální

- žák je seznámen s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- učitel motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- žák je motivován k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5. 1. 11 Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Pracovní činnosti
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- poznání dovedností v práci s různými materiály,
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků,
- plánování,
- organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 1 hodina týdně,

2. ročník	1 hodina týdně,
3. ročník	1 hodina týdně,
4. ročník	1 hodina týdně.

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.
Je rozdělen do tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem,
- konstrukční činnosti,
- pěstitelské práce,
- příprava pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- samostatná práce,
- skupinová práce,
- sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí pod vedením učitele,
- žák se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě pod vedením,
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů:

- žák promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů pod vedením učitele,
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost,
- vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek pod vedením učitele,
- pod vedením se učí popsat postup práce,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupině pod vedením učitele,
- pod vedením vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých,
- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku pod vedením učitele,
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní:

- žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami díky vedení učitele,
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence digitální:

- žák je seznámen s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
učitel podporuje žáky při vytvoření postupu vlastního výrobku nebo pokrmu
- žák vyhledává pracovní postupy a návody: konstrukční činností v doporučených online zdrojích
- žák zaznamenává výsledky pozorování přírody s využitím digitálních technologií

5. 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tato část ŠVP je rozpracovaná podrobně v přílohách.

6. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

6. 1. 1 Pravidla pro hodnocení vzdělání

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,
- za 1. i 2. pololetí vydává škola žákovi vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů, o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě,
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,
- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,
- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace,
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka,
klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech,
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět,
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě,
- ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně,

- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období,
při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům,
stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období,
- ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím oznámení v systému, před koncem každého čtvrtletí, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem,
případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogické radě,
- žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují,
jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení je závazná, v předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují,
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn,
do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch,
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí,
není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku,
v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje nejbližší vyšší ročník,
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, komisionální přezkoušení se koná v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka nebo nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti,
- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen,
to neplatí o žákovi, který již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů

6. 1. 2 Pravidla pro hodnocení chování

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě,
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období,
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná,
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou,
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě,
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovských knížek, před koncem každého čtvrtletí, okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6. 1. 3 Pravidla pro sebehodnocení

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení,
- při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,
- při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky,
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6. 1. 4 Pravidla pro slovní hodnocení

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě,
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka, slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. 2. Způsoby hodnocení

6. 2. 1 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo ředitelovi školy.

Třídní učitel zajistí zapsání známek do katalogových listů a dbá o úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - to znamená celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- žáci se neklasifikují ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením zpráv z vyšetření žáků, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

6. 2. 2 Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení například bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb a podobně.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

6. 3. Kritéria hodnocení

6. 3. 1 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1	výborný,
2	chvalitebný,
3	dobrý,
4	dostatečný,
5	nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6. 3. 2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- stupeň 1 (výborný)
žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi,
pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, grafický projev je přesný a estetický, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, je schopen samostatně studovat vhodné texty,
- stupeň 2 (chvalitebný)
žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně,
pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků, grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty,
- stupeň 3 (dobrý)
žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery, při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele, jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby, v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele,
- stupeň 4 (dostatečný)
žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery, při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé,

jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
v kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky,
grafický projev je málo estetický,
závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit,
při samostatném studiu má velké těžkosti,

- stupeň 5 (nedostatečný)
žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery,
jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky,
v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby,
při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele,
neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky,
v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky,
závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele,
nedovede samostatně studovat.

6. 3. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření, v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- stupeň 1 (výborný)
žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti,

praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky,
bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb,
výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků,
účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku,
uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí,
hospodárně využívá suroviny, materiál, energii,
vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla,
aktivně překonává vyskytující se překážky,

- stupeň 2 (chvalitebný)

žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti,
praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby,
výsledky jeho práce mají drobné nedostatky,
účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku,
uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí,
při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb,
laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky,
překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele,

- stupeň 3 (dobrý)

žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy,
za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti, v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele,
výsledky práce mají nedostatky,
vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku,
dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí,
na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii,
k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován,
překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele,

- stupeň 4 (dostatečný)

žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele,
v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele,
ve výsledcích práce má závažné nedostatky,

práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti,
méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí,
porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie,
v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků,
překážky v práci překonává jen s pomocí učitele,

- stupeň 5 (nedostatečný)
žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti,
v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky, nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele,
výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele,
práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí,
nevyužívá hospodárně surovin, materiálů, energie,
v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6. 3. 4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- stupeň 1 (výborný)
žák je v činnostech velmi aktivní,
pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech,

jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný,
osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě,
má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah,
úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost,

- stupeň 2 (chvalitebný)
žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu,
jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov,
žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech,
má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost,
rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost,
- stupeň 3 (dobrý)
žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový,
nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu,
nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost,
- stupeň 4 (dostatečný)
žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý,
rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé,
úkoly řeší s častými chybami,
vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele,
projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost,
- stupeň 5 (nedostatečný)
žák je v činnostech převážně pasivní,
rozvoj jeho schopností je neuspokojivý,
jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu,
minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat,
neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6. 3. 5 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- | | |
|---|---------------|
| 1 | velmi dobré, |
| 2 | uspokojivé, |
| 3 | neuspokojivé. |

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- stupeň 1 (velmi dobré)
žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,
- stupeň 2 (uspokojivé)
chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,
- stupeň 3 (neuspokojivé)
chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. 3. 6 Pravidla pro převádění celkového hodnocení

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

- prospěch (ovládnutí učiva předepsaného osnovami)

1	výborný	ovládá bezpečně,
2	chvalitebný	ovládá,
3	dobrý	v podstatě ovládá,
4	dostatečný	ovládá se značnými mezerami,
5	nedostatečný	neovládá,
- úroveň myšlení

1	výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
2	chvalitebný	uvažuje celkem samostatně,
3	dobrý	menší samostatnost v myšlení,
4	dostatečný	nesamostatné myšlení,
5	nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky,
- úroveň vyjadřování

1	výborný	výstižné a poměrně přesné,
2	chvalitebný	celkem výstižné,
3	dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,
4	dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,
5	nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně.

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

- | | | |
|---|-------------|---|
| 1 | výborný | užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, |
| 2 | chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb, |

3	dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby,
4	dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
5	nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

Píle a zájem o učení:

1	výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
2	chvalitebný	učí se svědomitě,
3	dobrý	k učení a práci potřebuje větších podnětů,
4	dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
5	nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Chování:

1	velmi dobré	žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,
2	uspokojivé	chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,
3	neuspokojivé	chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se dopouští dalších přestupků.

6. 3. 7 Podrobnosti o komisionální zkoušce

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- mají-li zákonní zástupci žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Komise hlasováním stanoví výsledek přezkoušení. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonným zástupcům žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6. 3. 8 Podrobnosti o opravné zkoušce

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na základní škole,
- žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením,
- opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, to je do 31. srpna, termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě, žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku, opravné zkoušky jsou komisionální,
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl, ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku,
- žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

PŘÍLOHY

