

Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace

Ruda 58, 594 01 Velké Meziříčí



Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program školní družiny (dále jen „ŠVP ŠD“) Základní školy Ruda, příspěvková organizace

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Ruda,
příspěvková organizace

Základní údaje o škole:

Adresa:	Ruda 58, 594 01 Velké Meziříčí
Ředitelka:	Mgr. Jana Součková
Telefon:	565 555 104, mob. 776 594 622
e-mail:	zs@skola-ruda.cz
IČO:	750 219 27
Identifikátor zařízení:	600130592
IZO:	102931771

Zřizovatel:

Název:	Obec Ruda
Adresa:	Ruda 32, 594 01 Velké Meziříčí
e-mail:	obec@obecruda.eu
IČO:	0084256
Telefon:	566 536 207
Mobil starosty:	776 873 654
Webové stránky:	www.obecruda.eu

Č. j. 29/22	Účinnost od: 1. 9. 2022
Spisový znak:	Skartační znak: A5
Změna: Tento dokument nahrazuje dokument č. 36/16	

Obsah:

strana

1. Konkrétní cíle vzdělávání	4
2. Délka a časový plán vzdělávání	4
2. 1. Délka vzdělávání	4
2. 2. Časový plán vzdělávání	4
3. Formy vzdělávání	5
4. Obsah vzdělávání	6
4. 1. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace	9
4. 2. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace	9
4. 3. Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie	9
4. 4. Vzdělávací oblast člověk a jeho svět	10
4. 5. Vzdělávací oblast umění a kultura	11
4. 6. Vzdělávací oblast člověk a zdraví	11
4. 7. Vzdělávací oblast člověk a svět práce	11
4. 8. Průřezová témata	12
4. 8. 1 Osobnostní a sociální výchova	12
4. 8. 2 Výchova demokratického občana	13
4. 8. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	13
4. 8. 4 Multikulturní výchova	14
4. 8. 5 Enviromentální výchova	14
4. 8. 6 Mediální výchova	15
5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	16
7. Popis materiálních podmínek	17
8. Popis personálních podmínek	17
9. Popis ekonomických podmínek	18
9. 1. Úplata za zájmové vzdělávání	18
9. 1. 1 Snížení nebo prominutí úplaty	18
9. 1. 2 Splatnost úplaty	18
10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	19

1. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání nejsou školským zákonem stanoveny, ale musí respektovat obecné cíle vzdělávání vymezené § 2 zákona č. 561/ 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Proto cíle zájmového vzdělávání školní družiny vychází z cílů základního vzdělávání:

- motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání,
- podporovat žáky v logickém myšlení a řešení problémů,
- komunikovat s žáky jako s partnery,
- vést žáky k vzájemné spolupráci k hodnocení vlastní práce i práce druhých,
- učit žáky zodpovědnosti za své chování a činy,
- učit žáky tolerantním vztahům k jiným lidem, prostředí i přírodě,
- podněcovat žáky k ochraně své osoby,
- vést žáky k rozvoji svého fyzického, duševního a sociálního zdraví,
- klást důraz k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.

2. Délka a časový plán vzdělávání

2. 1. Délka vzdělávání

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. – 4. ročníku.

2. 2. Časový plán vzdělávání

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 4. ročníku v průběhu školní docházky v základní škole, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Ruda. Délka vzdělávání je členěna na jednotlivé školní roky.

DEN	ČAS	
PO	7.00 hodin – 7.50 hodin	11.40 hodin – 15.00 hodin
ÚT	7.00 hodin – 7.50 hodin	11.40 hodin – 15.00 hodin
ST	7.00 hodin – 7.50 hodin	11.40 hodin – 15.00 hodin
ČT	7.00 hodin – 7.50 hodin	11.40 hodin – 15.00 hodin
PÁ	7.00 hodin – 7.50 hodin	11.40 hodin – 15.00 hodin

3. Formy vzdělávání

Formy vzdělávání ve školní družině jsou v:

- příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti nespojené s pobytem mimo místo školy (slavnosti, besídky, vystoupení, sportovní akce a podobně), této formy se mohou účastnit i žáci nepřihlášení do školní družiny nebo rodinní příslušníci či další zájemci,
- pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti (každodenní činnosti přihlášených žáků školní družiny),
- osvětové činnosti včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků (řešení úkolů, organizace soutěží),
- využívání otevřené nabídky spontánních činností (hry, klidové činnosti, pobyt venku a podobně).

4. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí.

MĚSÍC	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ZÁŘÍ	Seznamuje se formou hry s novými žáky. Seznamuje se s vnitřním řádem školní družiny, ŠVP. Je poučován o bezpečnosti a hygieně.	Člověk a jeho svět
	Společně vyvozuje pravidla chování ve ŠD.	Člověk a jeho svět
	Využívá přírodní materiály při výtvarných činnostech.	Umění a kultura
	Zapojuje se do sportovních aktivit a dětských her na školní zahradě nebo v tělocvičně.	Člověk a zdraví
	Podílí se na péči o školní zahradu a zeleň v okolí školy.	Člověk a svět práce
ŘÍJEN	Pozoruje změny v podzimní přírodě a využívá přírodniny pro tvořivé aktivity.	Člověk a jeho svět
	Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnosti naslouchat. Rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy.	Jazyk a jazyková komunikace
	Poznává sociální a kulturní prostředí – rodina, obec, nejbližší okolí, vlast.	Člověk a jeho svět
	Rozvíjí informační gramotnost.	Informační a komunikační technologie.
LISTOPAD	Podílí se na podzimním úklidu okolí školy, zahrady.	Člověk a svět práce.
	Formuje své životní postoje a rozvíjí kamarádství.	Člověk a jeho svět.
	Poznává podzimní zvyky a tradice.	Člověk a jeho svět
	Zapojuje se do sportovních aktivit a dětských her na školní zahradě nebo v tělocvičně.	Člověk a zdraví
	Posiluje ekologické myšlení.	Člověk a jeho svět.
	Zachycuje skutečnosti ze svého okolí prostřednictvím výtvarných činností.	Umění a kultura

PROSINEC	Rozvíjí tvořivost a zručnost při přípravě vánočních dárků a dekorací.	Člověk a svět práce.
	Zapojuje se do sportovních aktivit a dětských her ve třídě.	Člověk a zdraví
	Účastní se kulturních akcí v obci.	Umění a kultura
	Poznává adventní a vánoční tradice	Umění a kultura Člověk a jeho svět
LEDEN	Využívá zimní přírodu pro aktivní odpočinek.	Člověk a zdraví
	Při výtvarných a pracovních činnostech se inspirovuje tradičními postupy.	Člověk a jeho svět
	Využívá společenské hry pro rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti.	Matematika a její aplikace
	Posiluje ekologické myšlení. Doplnjuje krmítka, pozoruje ptactvo.	Člověk a jeho svět.
	Rozvíjí zdravý životní styl.	Člověk a zdraví
ÚNOR	Využívá zimní přírodu pro aktivní odpočinek.	Člověk a zdraví
	Rozvíjí vyjadřovací schopnosti, uplatňuje se v kolektivu.	Člověk a jeho svět
	Podílí se na valentýnské výzdobě a tvoří dárky.	Člověk a svět práce
	Seznamuje se s masopustními zvyky.	Umění a kultura
	Posiluje zodpovědnost za své zdraví a kondici.	Člověk a zdraví
BŘEZEN	Pozoruje změny v jarní přírodě, pečuje o rostliny ve třídě.	Člověk a jeho svět
	Zapojuje se do sportovních aktivit a dětských her na školní zahradě nebo ve třídě.	Člověk a zdraví
	Posiluje ekologické myšlení a zodpovědné chování vůči přírodě. Den vody.	Člověk a jeho svět
	Seznamuje se s jarními zvyky – vítání jara, vynášení zimy.	Umění a kultura

	Rozvíjí čtenářské dovednosti, pracuje s knihou.	Jazyk a jazyková komunikace
DUBEN	Podílí se jarních pracích v okolí školy. Den Země.	
	Zapojuje se do sportovních aktivit a dětských her na školní zahradě nebo ve třídě.	Člověk a zdraví
	Rozvíjí povědomí o vztazích v rodině, kolektivu, ve společnosti.	Člověk a jeho svět
	Poznává bližší a vzdálenější okolí domova.	Člověk a jeho svět
	Připravuje a účastní se oslav svátků a tradic – Velikonoce, Čarodějnice.	Umění a kultura
KVĚTEN	Využívá pobytu v přírodě k rozvoji environmentální výchovy.	Člověk a jeho svět
	Zapojuje se do příprav ke Dni matek.	Člověk a svět práce Umění a kultura
	Podílí se na péči o školní zahradu a zeleň v okolí školy.	Člověk a svět práce
	Je schopný a ochotný pomoci. Učí se úctě, porozumění a toleranci.	Člověk a jeho svět
	Pracuje s konstrukčními stavebnicemi.	Matematika a její aplikace
ČERVEN	Zapojuje se do sportovních aktivit a dětských her na školní zahradě a ve třídě.	Člověk a zdraví
	Podílí se na péči o školní zahradu a zeleň v okolí školy.	Člověk a svět práce
	Rozvíjí informační gramotnost.	Informační a komunikační technologie
	Uvědomuje si rizika spojená s pobytem v přírodě v letním období.	Člověk a zdraví.

4. 1. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Zájmové vzdělávání vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace vede žáky k:

- rozvíjení slovní zásoby mateřského jazyka,
- osvojování jazyka k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků,
- zvládnutí běžné komunikace,
- získávání sebedůvěry při prosazení sebe sama,
- prožívání slyšeného textu a později ke sdílení čtenářských zážitků.

4. 2. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v zájmovém vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Zájmové vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede děti k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v reálném životě,
- řešení matematických problémů,
- prohlubování znalostí početních operací,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh.

4. 3. Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti-získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zájmové vzdělávání vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie vede žáky k:

- získávání základů práce s počítačem.

4. 4. Vzdělávací oblast člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Zájmové vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáky k:

- poznávání nejbližšího okolí,
- poznávání školního prostředí,
- osvojení si zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemné úcty,
- osvojení si zásad komunikace slovní i mimoslovní,
- dodržování pravidel stolování,
- předcházení šikaně,
- využívání audio a video techniky,
- budování a dodržování správného režimu, využívání volného času,
- vytváření pravidelných návyků,
- pozorování změn v přírodě,
- určování přírodnin podle encyklopedií,
- výtvarné zpracovávání poznaného pečování o pokojové rostliny,
- chránění přírody,
- chránění sebe sama, • poučování o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, o důležitosti pohybu,
- ošetření drobných poranění.

4. 5. Vzdělávací oblast umění a kultura

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence-umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Zájmové vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáky k:

- vytváření a zafixování si kultury chování, stolování, oblékání, cestování,
- osvojení estetického vnímání světa,
- osvojení se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky,
- vyjádření se jazykem, hudbou, písní.

4. 6. Vzdělávací oblast člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka a tak dále. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit zájmového vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Zájmové vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- poznávání a pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody,
- získávání názorů na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

4. 7. Vzdělávací oblast člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních

•
situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé zájmové vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Zájmové vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k:

- kladnému vztahu k práci,
- osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k užívání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

4. 8. Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí zájmového vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V základním vzdělávání jsou vymezena průřezová témata, která procházejí napříč také vzdělávacími oblastmi zájmového vzdělávání:

- osobnostní a sociální výchova,
- výchova demokratického občana,
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- multikulturní výchova, • environmentální výchova,
- mediální výchova.

4. 8. 1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova v zájmovém vzdělávání reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- napomáhá k zvládnutí vlastního chování,
- přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni,
- rozvíjí komunikaci,
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení,
- moje tělo, moje psychika, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení,
- vzájemné poznávání se ve skupině-třídě,
- komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba a podobně), pravda, lež a předstírání v komunikaci.

4. 8. 2 Výchova demokratického občana

Průřezové téma výchova demokratického občana představuje vědomí si svých práv a povinností. V zájmovém vzdělávání využívá zkušeností a prožitků žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- vede k obhajobě a dodržování lidských práv a svobod,
- vede k pochopení významu řádu, pravidel,
- prohlubuje spravedlivé posuzování,
- rozvíjí sebekritiku,
- učí sebeúctě, samostatnosti.

Tematické okruhy výchova demokratického občana:

- vztahy ve škole,
- význam aktivního zapojení žáků do života školy,
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému),
- moje obec jako základní jednotka samosprávy státu,
- principy demokracie.

4. 8. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- rozvíjí vědomosti o odlišnostech mezi národy,
- prohlubuje vědomosti o dodržování lidských práv,
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama.

Tematické okruhy výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa,
- naši sousedé v Evropě, • život v jiných zemích,
- naše vlast a Evropa.

•

4. 8. 4 Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova v zájmovém vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- poskytuje žákům náhled o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti,
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých,
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

Tematické okruhy multikulturní výchova:

- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti,
- poznávání vlastního národa,
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci,
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy),
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti,
- osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy,
- odlišnost lidí,
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa,
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým,
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání,
- život v multikulturní společnosti.

4. 8. 5 Environmentální výchova

Environmentální výchova vede žáka k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace, životního stylu a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- rozvíjí vztahy člověka a prostředí,
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- pěstuje návyky pro žádoucí jednání žáka vůči prostředí,
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Tematické okruhy environmentální výchovy:

- les,
- pole,
- vodní zdroje,
- město, vesnice,
- voda,
- ovzduší,
- půda,
- ochrana biologických druhů,
- ekosystémy,
- energie,
- přírodní zdroje,
- zemědělství,
- doprava,
- průmysl,
- odpady,
- ochrana přírody a kulturních památek.

4. 8. 6 Mediální výchova

Průřezové téma mediální výchova má žáka seznámit s poznatky o fungování a společenské roli současných médií.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- učí využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času,
- rozvíjí komunikační schopnost,
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění,

Tematické okruhy mediální výchova:

- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných,
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, • organizace a postavení médií ve společnosti.

•

5. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

ŠVP ŠD je připravené realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím jednotlivých dílčích oblastí:

- oblast personální-odbornost pedagogického pracovníka, dostatečné personální zajištění aktivit ŠD,
- oblast materiální-vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami, zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení,
- oblast organizační-formy integrace, spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci, využití poradenské pomoci školy, podpora osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, způsob zajištění alternativních forem komunikace.

Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí ŠVP ŠD vymezuje tyto podmínky:

- vhodné zájmové vzdělávací aktivity-rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence,
- možnost a způsob zařazení žáka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám,
- odborná připravenost pedagogického pracovníka,
- spolupráce se školským poradenským zařízením a se školou.

6. **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněné přihlášky s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny-přihlášky eviduje vychovatelka školní družiny.

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu).

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. - 4. ročníku.

Činností školní družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení.

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí zákonní zástupci dítěte písemnou formou vychovatelce školní družiny.

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

7. Popis materiálních podmínek

Školní družina má k dispozici jednu třídu. Je vybavena odpovídajícím nábytkem. Třída je vybavena stoly s židličkami, kobercem, sedačkou, skříněmi na hračky. Pro hry mohou žáci využít: stavebnice, knihy, sportovní náčiní. Hry jsou umístěny i na chodbě ve skříni.

Pro pobyt venku má k dispozici hřiště a zahradu před školou.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování materiálních podmínek.

8. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka školní družiny. Její odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

9. Popis ekonomických podmínek

9. 1. Úplata za zájmové vzdělávání

Výše úplaty respektuje § 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Je stanovena pololetní částkou, kterou určuje svým rozhodnutím ředitelka školy pro vymezené období.

Pololetní výše úplaty není závislá na počtu dní, ve kterých se žák v průběhu pololetí skutečně účastnil činnosti družiny.

Příspěvek zákonných zástupců žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině činí:

- 250 Kč pololetně na jednoho žáka zařazeného k pravidelné docházce do školní družiny.

Tato částka platí pro každého žáka, a to i v případě docházky sourozenců do školní družiny.

9. 1. 1 Snížení nebo prominutí úplaty

Úplata může být snížena nebo prominuta, jedná-li se o žáka, který je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba.

Úplata může být dále snížena nebo prominuta, jedná-li se o žáka, který má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.

9. 1. 2 Splatnost úplaty

Úplata je splatná v hotovosti u ředitelky školy vždy do 30. dne prvního měsíce každého pololetí školního roku.

Placení úplaty:

- úplatu platí rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka (dále jen plátce) zařazeného do školní družiny,
- úplata je vybírána za každé pololetí, ve kterém je žák zařazen ve školní družině,
- úplata je splatná v hotovosti u ředitelky školy do 30. dne prvního měsíce každého pololetí školního roku,
- tato úplata je příjmem školy jako právnické osoby vykonávající činnost daného školského zařízení a stane se součástí rozpočtu školy.

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Žáci se řídí pokyny vychovatelky školní družiny, pravidly řádu školní družiny a školního řádu.
- Bez vědomí vychovatelky žák neopouští oddělení školní družiny.
- Doba pobytu ve školní družině se řídí údaji na přihlášce žáka.
- Na oběd jsou žáci odváděni v doprovodu třídní učitelky.
- Osobní věci má každý žák označeny příjmením. Případnou ztrátu či záměnu hlásí žák nebo zákonný zástupce ihned vychovateli.
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje vychovatelka metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
- Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelka okamžitě nahlásí ředitelce školy.
- Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci - ošetří sama, zavolá rodiče, popřípadě lékařskou pomoc. Žák je povinen okamžitě hlásit vychovateli každé zranění při činnostech.
- Během provozu školní družiny nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů zákonní zástupci či jimi pověřené osoby do výchovných prostor školy a oddělení školní družiny. Komunikace s vychovatelkou probíhá u dveří. Další individuální pohovory mohou probíhat na základě osobní domluvy, v rámci třídních schůzek a konzultací.
- Vychovatelka školní družiny i žáci školní družiny se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanoveními školního řádu.
- Pitný režim je zajištěn tak, že si každý žák nosí z domu dostatečně velkou zásobu nealkoholického pití.

